

Изработки од хартија ОРИГАМИ

5-то одделение



Учебна година 2022/2023

ОСНОВНИ ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставен предмет	Изработки од хартија ОРИГАМИ
Вид/категорија на наставен предмет	Слободен изборен предмет /изборни предмети за поддршка на интереси на учениците кои не се дел од наставните предмети
Одделение	V (петто)
Теми/подрачја во наставната програма	<ul style="list-style-type: none">• Тема 1: Запознавање со хартијата• Тема 2: Вовед во оригами• Тема 3: Изработуваме оригами• Тема 4: Изработка на фигури од хартија лепење и сечење
Број на часови	2 часа неделно / 36 часа годишно

<p style="text-align: center;">Опрема и средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиовизуелни средства (телевизор, ДВД-плеер, ЛЦД-проектор, касетофон, дигитален фотоапарат, дигитална камера, компјутер, паметна табла, печатач или други дигитални уреди). • Интернет, образовни софтвери. • Средства и материјали за цртање (хартија, молив, дрвени боици, фломастери, мрсни боици, лепак) • Нагледни средства (цртежи, фотографии, изработки, списанија, книги, плакати, постери, апликации, илустрации, проспекти).
<p style="text-align: center;">Норматив на наставен кадар</p>	<p>Воспитно-образовната работа во петто одделение може да ја изведува лице кое е:</p> <ul style="list-style-type: none"> • професор/наставник/учител по одделенска настава, VII/1 или VI/1 (според МРК) и 240 ЕКТС; • дипломиран педагог, VII/1 или VI/1 (според МРК) и 240 ЕКТС.
<p>Изготвиле: Сашка Илиевска Марија Ангелевска Зорана Ц. Бочварова</p>	<p>Од ООУ: „Димитар Македонски,, - Аеродром, Скопје</p>
<p>Адаптирале</p>	<p>Од ООУ:</p>

ПОВРЗАНОСТ СО НАЦИОНАЛНИТЕ СТАНДАРДИ

Резултатите од учење наведени во наставната програма водат кон стекнување на следните компетенции опфатени со подрачјето **Уметничкото изразување и култура** од Националните стандарди:

Ученикот/ученичката знае и/или умее:	
VIII-A.1	да манифестира познавање на различните форми на уметничко изразување од сите области на културата (литературата, музиката, визуелните уметности, изведбените уметности, декоративните уметности, архитектурата, дизајнот),
VIII-A.3	да ги изразува сопствените идеи, искуства и емоции, користејќи уметнички или други форми на креативно изразување (индивидуални или колективни),
VIII-A.4	да ги интерпретира идеите, искуствата и емоциите изразени во уметничките продукти креирани од други кои се припадници на сопствената или на други култури,
VIII-A.6	да ги идентификува разликите и сличностите меѓу сопствената култура и другите култури во своето потесно и пошироко опкружување и да ја анализира нивната поврзаност и меѓузависност.
Ученикот/ученичката прифаќа дека:	
VIII-B.2	критичкиот однос кон различните продукти на уметноста е битен за развивање на индивидуалните и општествените естетски вредности.

Наставната програма вклучува и релевантни компетенции од следните подрачја на Националните стандарди:
Дигитална писменост, Личен и социјален развој, Општество и демократска култура

Ученикот/ученичката знае и умее:	
IV-A.2	да процени кога и на кој начин за решавање на некоја задача/проблем е потребно и ефективно користење на ИКТ,
IV-A.5	да определи какви информации му/ѝ се потребни, да најде, избере и преземе дигитални податоци, информации и содржини,
V-A.4	да прави процена на сопствените способности и постигања (вклучувајќи ги силните и слабите страни) и врз основа на тоа да ги определува приоритетите кои ќе му/ѝ овозможат развој и напредување,
V-A.6	да си постави цели за учење и сопствен развој и да работи на надминување на предизвиците кои се јавуваат на патот кон нивно остварување,
V-A.7	да ги користи сопствените искуства за да си го олесни учењето и да го прилагоди сопственото однесување во иднина;
IV-A.8	на безбеден и одговорен начин да ги користи дигиталните содржини, образовните и социјалните мрежи и дигиталните облаци
V-A.9	да ги предвиди последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите;
V-A.10	да применува етички начела при вреднување на правилното и погрешното во сопствените и туѓите постапки и да манифестира

	доблесни карактерни особини (како што се: чесност, правичност, почитување, трпеливост, грижа, пристојност, благодарност, решителност, одважност и самодисциплина);
V-A.11	да дејствува самостојно, со целосна свесност од кого, кога и како може да побара помош;
V-A.15	да соработува со други во остварување на заеднички цели, споделувајќи ги сопствените гледишта и потреби со другите и земајќи ги предвид гледиштата и потребите на другите,
V-A.17	да бара повратна информација и поддршка за себе, но и да дава конструктивна повратна информација и поддршка во корист на другите,
V-A.19	да дава предлози, да разгледува различни можности и да ги предвидува последиците со цел да изведув заклучоц и да донесува рационални одлуки,
V-A.21	да го анализира, проценува и подобрува сопственото учење,
VI-A.5	да ги разбира разликите меѓу луѓето по која било основа (родова и етничка припадност, возраст, способности, социјален статус итн.),
VI-A.6	да препознава присуство на стереотипи и предрасуди кај себе и кај другите и да се спротивставува на дискриминација,
VII-A.9	активно да учествува во тимска работа според претходно усвоени правила и со доследно почитување на улогата и придонесот на сите членови на тимот.
Ученикот/ученицката разбира и прифаќа дека:	
IV-B.1	дигиталната писменост е неопходна за секојдневното живеење – ги олеснува учењето, животот и работата, придонесува за проширување на комуникацијата, за креативноста и иновативноста, нуди разни можности за забава,
V-B.3	сопствените постигања и добросостојба во најголема мера зависат од трудот кој самиот/самата го вложува и од резултатите кои самиот/самата ги постигнува,
V-B.4	секоја постапка која ја презема има последици по него/неа и/или по неговата/нејзината околина,
V-B.6	успехот во животот во голема мера зависи од целите кои ќе си ги постави, а од начинот на кој ќе ги планира активностите и ќе го
V-B.7	иницијативноста, упорноста, истрајноста и одговорноста се важни за спроведување на задачите, остварување на целите и надминување на предизвиците во секојдневните ситуации,
V-B.8	интеракцијата со другите е двонасочна – како што има право од другите да бара да му/и биде овозможено задоволување на сопствените интереси и потреби, така има и одговорност да им даде простор на другите да ги задоволат сопствените интереси и потреби,
V-B.9	барањето повратна информација и прифаќањето конструктивна критика водат кон личен напредок на индивидуален и социјален план,
VII-B.2	успешните идеи кои водат кон лични, социјални и финансиски придобивки се резултат на креативност, иницијативност, посветеност и истрајност;
VII-B.5	ресурсите не се неограничени и дека е потребно одговорно да се користат

РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ

Тема 1. Запознавање со хартијата

Време на реализација: 6 часа

Знаења/вештини:

- Прави разлика меѓу различните видови хартија
- Може да ја препознае хартија произведена на различни начини
- Ги знае различните видови хартија според нивната употреба
- Разликува различни видови хартија според квалитетот
- Ги утврдува сите квалитети на парче хартија
- Го осудува нерационалното користење на хартијата
- Презема активности продолжување на векот на хартијата-рециклажа

Ставови/вредности:

- резултати од истражувањето непосредно поврзани со стандардите
- придонесот во групните активности,
- креативност истражувањето

Содржини (и поими) и број на часови

Примери на активности:

- **Потеклото на хартијата**
(материја, целулоза, дрва, памук, Кина)

- Учениците истражуваат за потеклото на хартијата

<p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците изработуваат пано или презентација од добиените податоци од истражувањето
<ul style="list-style-type: none"> Запознавање со квалитетот на хартијата (белина, пропустливост, пепел, влага, мажност, кинење) <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците разгледуваат, споредуваат и анализираат различни видови хартија Истражуваат за квалитетот на различните видови хартија
<ul style="list-style-type: none"> Производство на хартија (мелена, дрвена маса, каша, цилиндрични ваљаци, воден жиг) <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците разгледуваат, споредуваат и анализираат различни начини на производство на хартија <input type="checkbox"/> Учениците следат видеа за производство на хартија <p>黒谷和紙 — Making of Japanese handmade paper of Kyoto Kurotani - YouTube</p> <p>How to make recycled paper (+ mould & deckle diy) Tutorial - YouTube</p>

Тема 2. Вовед во оригами

Време на реализација: 6 часа

Знаења/вештини:

- Знае за терминот „оригами,, и потеклото на истиот
- Знае дека различните бои и модели на оригами будат различни чувства и расположенија
- Знае за какви поводи какви оригами се изработуваат
- Знае дека се може да се направи од парче хартија

Ставови/вредности:

- придонесува во групните активности
- ја изразува креативноста преку користење на различни начини за истражување
- применува компјутер за создавање слика.
- практични изработки, непосредно поврзани со стандардите
- ја користи креативноста преку користење на различни оригами техники и материјали
- објаснува зошто ја одбрал конкретната боја и техника
- применува компјутер за создавање оригами

Содржини (и поими) и број на часови

Примери на активности:

- **Историја на оригамите** (Кина, превиткување, преклопување, склопување)

2 часа

- Наставникот им ги презентира на учениците карактеристиките на оригами како уметност на креирање дводимензионални и тридемпнзионални фигури од хартија. Исто така, накусо ги запознава со историјата на оригами

<https://www.youtube.com/watch?v=w0lcsQnGk6c>).

Учениците ги вежбаат базичните превиткувања, карактеристични за оригами

<https://www.youtube.com/watch?v=HZTze-xUgwA>

<https://www.youtube.com/watch?v=7FMSZaUHIRO>

- **Бои за изработка на оригами**

- Учениците бираат, од понудени, различни бои на оригами и ги изнесуваат чувствата кои се

<p>(чувства, односи, расположение)</p> <p>1 час</p>	<p>предизвикани кај нив. Потоа и самите изработуваат оригами за различни поводи и чувства.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оригамите денес (различни поводи, пријатни и непријатни чувства, голема уметност) <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците разгледуваат и анализираат различни оригами изработки, со цел да одберат некоја од нив да ја изработат. Оригами срца (creativnamama.com) Origami Sunglasses. How to make Traditional Origami Sunglasses - YouTube Cara Mudah buat Origami Kupu-Kupu #origami #papercraft #tutorial - YouTube How To Fold An Origami Shirt (Father's Day Card) - YouTube • Секој ученик ја претставува и објаснува готовата изработка. Објаснува зошто ја одбрал конкретната боја, големина и техника.
<ul style="list-style-type: none"> • Кинеско виткање хартија (хартија, конец, ножици, прецизност, практичност) <p>1 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците истражуваат какви се композиции може да се направат со кинеско виткање на хартија Chinese Paper Cutting 04 Double Happiness, Paper Craft, Jian Zhi - YouTube • Учениците со употреба на хартија, конец, ножици, лепило и боички создаваат волуменозна композиција со кинеско виткање на хартија(на пример, големо ладало од еднобојна хартија, која претходно е украсена) https://www.youtube.com/watch?v=ydiT2PZZU1k https://www.youtube.com/watch?v= BmfaOwHVt4

Тема 3. Изработуваме оригами

Време на реализација: 12 часа

Знаења/вештини:

- Разликува и користи различни средства, идеи и материјали за дизајн
- Умее да направи едноставни и посложени фигури со превиткување хартија.
- Ги знае карактеристиките на оригами како уметност на правење фигури од хартија.
- Комбинира различни средства, идеи и материјали
- Ги планира чекорите и потребните материјали за изработка на оригами

Ставови/вредности:

- придонесува во групните активности
- ја изразува креативноста преку дизајнирање
- Користи различни средства и материјали за дизајн
- објаснува зошто ја одбрал конкретната боја и техника
- користи компјутер и дигитални уреди во изборот на идеи
- Го цени трудот вложен во рачните изработки.

Содржини (и поими) и број на часови

Примери на активности:

Изработка на играчки од хартија
2 часа

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на бротчиња по различни модели и ја проверува нивната функционалност

<https://www.youtube.com/watch?v=OneYIWOpVzE>

https://www.youtube.com/watch?v=zUM0_NqphW0

https://www.youtube.com/watch?v=0EhAYB8_uJ0

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на авиончиња од хартија по различни модели ја проверува нивната функционалност

<https://www.youtube.com/watch?v=75Qg6ldZNbA>

<https://www.youtube.com/watch?v=a6V09L6OZwc>

- Секој ученик самостојно изработува едноствни фигури на лица на животни по модели

https://www.youtube.com/watch?v=4v2_JrRdd8I

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на водени животни по различни модели

<https://www.youtube.com/watch?v=6WsMtB3552I>

https://www.youtube.com/watch?v=ipsFC_GM9oc

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на птици по различни модели

<https://www.youtube.com/watch?v=L6ciLmiEfg0>

<https://www.youtube.com/watch?v=6khUbMo4IBY>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jm7SZoCczfw>

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на пепрутки и други инсекти по различни модели

<https://goorigami.com/single-sheet-origami/origami-butterfly/3006><https://www.youtube.com/watch?v=cZdO2e8K29o>

Изработка на животни од хартија

6 часа

[https://www.youtube.com/watch?v= OI_isfuCKw](https://www.youtube.com/watch?v=OI_isfuCKw)

- Секој ученик самостојно изработува хартиена фигура на жаба што скока по даден модели

<https://origami.me/jumping-frog/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vlb2udqPx-M>

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на други животни по различни модели

<https://www.youtube.com/watch?v=FhZsLghCTMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=EmmaiRFYiuE>

<https://www.youtube.com/watch?v=PhfnJFMtKX4>

<https://www.youtube.com/watch?v=wVVppdfYOx8>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ywin7B7Vwg>

Изработка на цветови од хартија

2 часа

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на цвеќиња по различни модели

https://www.youtube.com/watch?v=LWsl-_pgmTc

<https://www.gathered.how/papercraft/origami-flower-wreath/>

<https://www.paperkawaii.com/mini-origami-succulent-plant-tutorial/>

<p>Изработка на украси од хартија</p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Секој ученик самостојно изработува срца и ѕвезди по различни модели https://radianthomestudio.com/how-to-make-happy-origami-hearts/ https://www.youtube.com/watch?v=7Upl8-YPQKI https://www.youtube.com/watch?v=3SJHIRhF8hQ • Секој ученик самостојно изработува прстени по даден модел https://www.youtube.com/watch?v=8QzUN-OfFJ8
---	--

<p>Тема 4. Изработка на фигури од хартија лепење и сечење</p>	<p>Време на реализација: 12 часа</p>
<p><i>Знаења/вештини:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Разликува и користи различни средства, идеи и материјали за дизајн • Умее да направи едноставни и посложени фигури со превиткување хартија сечење и лепење, по модел и по сопствена идеја.. • Ги знае карактеристиките на оригами како уметност на правење фигури од хартија. • Комбинира различни средства, идеи и материјали • Ги планира чекорите и потребните материјали за изработка на оригами • Ја разбира разликата меѓу правење оригами и други видови фигури од хартија. 	

<p><i>Ставови/вредности:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • придонесува во групните активности • ја изразува креативноста преку дизајнирање • Користи различни средства и материјали за дизајн • користи компјутер и дигитални уреди во изборот на идеи 	

- Го цени трудот вложен во рачните изработки.

Содржини (и поими) и број на часови

Примери на активности:

Изработка на цветови од хартија

4 часа

- Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на цвеќиња по различни модели и по сопствена идеја, кои потоа, во мали групи се обединуваат во заедничка композиција

<https://www.youtube.com/watch?v=4Rtxq7Vv8Qg>

<https://www.youtube.com/watch?v=xTBKIX9tWFI>

https://www.youtube.com/watch?v=5qznS_-4eC8

<https://www.youtube.com/watch?v=d9mTJ7jCJk4&list=RDCMUCErX4CQeesrYOs03fufBiHQ&index=2>

<https://www.youtube.com/watch?v=swQEbnO2v9s&list=RDCMUCErX4CQeesrYOs03fufBiHQ&index=3>

Изработка на украси од хартија

4 часа

- Секој ученик самостојно изработува висечки украси по различни модели, кои потоа, во мали групи се обединуваат во заедничка композиција

<https://www.youtube.com/watch?v=LsBqthq3sPc>

<https://www.youtube.com/watch?v=SC1cJic4CwY7>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ts6K3E0Aax8>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Pkgtw3V6riY</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците, во мали групи изработуваат ѕидни декорации по дадени моделипо и по сопствена идеја <p>https://www.youtube.com/watch?v=p0tOc77NadA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GSWGPYkD5Hg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U1CygWW_aY4</p>
<p>Изработка на честитки</p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Секој ученик самостојно изработува честитки по дадени модели и по сопствена идеја. Една од честитките ја наменува на замислено другарче и замислен повод и пишува соодветен текст за честитање. <p>https://www.youtube.com/watch?v=XPpardXYQvY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Aa5pN_3h7ag</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=obD4-Tb5fEk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F9ZyEC6nxqQ</p>
<p>Изработка на куќичка од хартија</p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците ги изработуваат деловите на куќата според претходно дадена шема, по што ги составуваат и комплетираат
<p>Изработка на декоративна салфетка</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците ја изработуваат декоративната салветка по претходно проследено видео-презентација за помош и идеи. <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vt5uL4UEBnQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EyTzdjeweBc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7XczUmO7qhE</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците ги презентираат готовите изработки и посочуваат за каков повод би ги користеле.

